



**ZAGADNIENIA NA EGZAMIN DYPLOMOWY  
STUDIA II STOPNIA  
rok akademicki 2021/2022**

Studia II stopnia

Kierunek: **Pedagogika**

Specjalność: **Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna**

Specjalność: <b>Wszystkie specjalności</b> .....	2
Specjalność: <b>Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna (wszystkie ścieżki)</b> .....	3
Specjalność: <b>Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, ścieżka wspieranie dzieci w rozwoju zdolności</b> .....	5
Specjalność: <b>Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, ścieżka edukacja medialna</b> .....	6



## ZAGADNIENIA NA EGZAMIN DYPLOMOWY STUDIA II STOPNIA rok akademicki 2021/2022

Kierunek: **Pedagogika**

Specjalność: **Wszystkie specjalności**

### PEDAGOGIKA

1. Źródła, typy i rozwój wiedzy pedagogicznej
2. Powstanie i ewolucja tożsamości pedagogiki
3. Główne paradygmaty pedagogiki: źródła i główne założenia pedagogiki pozytywistycznej, humanistycznej i krytycznej
4. Cechy pedagogiki jako nauki.
5. Relacje między teorią a praktyką pedagogiczną.
6. Kompetencje nauczycieli-wychowawców współczesnej szkoły.
7. Wybrane uwarunkowania jakości pracy szkoły.
8. Podmiotowość nauczyciela i ucznia w procesie edukacji.
9. Wybrane koncepcje pedagogiczne i ich implikacje dla pracy placówki edukacyjnej.
10. Ukryty program edukacji jako jeden z wymiarów funkcjonowania szkoły.
11. Kultura szkoły jako wskaźnik pracy instytucji.
12. Indywidualizacja oddziaływań edukacyjnych w szkole między koniecznością a możliwościami.
13. Możliwości budowania autorytetu nauczyciela w szkole i społeczeństwie

### METODOLOGIA BADAŃ SPOŁECZNYCH

1. Funkcje nauki.
2. Współczesna klasyfikacja nauk.
3. Rodzaje wypowiedzi (opisowe, wartościujące, normatywne).
4. Składniki tekstu naukowego – definicje, klasyfikacje, typologie, hipotezy, generalizacje historyczne, prawa nauki.
5. Perspektywa obserwacyjna i perspektywa „rozumiejąca” w oglądzie zjawisk społecznych.
6. Badania ilościowe i jakościowe w naukach społecznych.
7. Problemy badawcze.
8. Rodzaje zmiennych.
9. Rodzaje wskaźników.
10. Etapy badań pedagogicznych.
11. Sondaż diagnostyczny jako metoda badań pedagogicznych.
12. Eksperyment jako metoda badań pedagogicznych.
13. Monografia pedagogiczna jako metoda badań pedagogicznych.
14. Metoda indywidualnych przypadków jako metoda badań pedagogicznych.
15. Metody jakościowe w badaniach pedagogicznych.



## ZAGADNIENIA NA EGZAMIN DYPLOMOWY STUDIA II STOPNIA rok akademicki 2021/2022

16. Rodzaje wywiadów jako techniki badawcze.
17. Odmienność nauk humanistycznych od przyrodniczych.
18. Wyjaśnianie i rozumienie jako główne procedury stosowane w naukach społecznych.
19. Rozumienie paradygmatu w badaniach pedagogicznych.
20. Problem wartościowania w nauce.

Kierunek: **Pedagogika**

Specjalność: **Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna (wszystkie ścieżki)**

1. Źródła i kierunki aktualnych przemian edukacyjnych oraz ich odniesienie do kształcenia dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
2. Charakterystyka kompetencji dzieci wstępujących do szkoły i kończących edukację wczesnoszkolną (progi szkolno-rozwojowe).
3. Cele współczesnej edukacji. Pojęcie i klasyfikacja celów. Charakterystyka celów rozwojowych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
4. „Kształcenie dla rozwoju” jako wspieranie rozwoju dziecka. Realizacja tej idei w pracy nauczyciela w przedszkolu i klasach I - III.
5. Integracyjne walory teorii wielostronnego kształcenia, pojęcie integracji, charakterystyka tej teorii i zasady uwzględniania jej w edukacji małego dziecka.
6. Dialog w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Pojęcie dialogu, jako metoda i cel w rozwoju mowy komunikatywnej.
7. Podmiotowość - pojęcie, poczucie podmiotowości, tworzenie sytuacji, realizacja idei podmiotowości w edukacji dzieci.
8. Treści kształcenia i kryteria ich doboru. Rozwiązanie tej kwestii w aktualnej reformie edukacji.
9. System klasowo-lekcyjny, pojęcie, krytyka, współczesna organizacja zajęć w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej.
10. Problemowość w kształceniu, jako forma aktywizacji sfery poznawczej dziecka. Pojęcie, rodzaje problemów, ich kształtujące wartości, podłoże psychologiczne.
11. Zadania jako środek edukacji w przedszkolu i szkole. Pojęcie, klasyfikacja zadań, treść a konstrukcja, cechy dobrej konstrukcji zadań. Zasady konstruowania zadań dla dzieci.
12. Aktywizacja uczniów jako jedno z założeń współczesnej edukacji. Formy aktywności w przedszkolu i w klasach I-III. Ich wartość we wspieraniu rozwoju dziecka.
13. Aktywność twórcza, pojęcie, klasyfikacja: wieloznaczność pojęcia. Inspirowanie twórczości dziecka w pracy przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
14. Kształcenie literackie, jego istota w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
15. Ocena szkolna. Poglądy, przemiany, funkcje oceny. Aktualne rozwiązania dotyczące oceny szkolnej w edukacji wczesnoszkolnej.



## ZAGADNIENIA NA EGZAMIN DYPLOMOWY STUDIA II STOPNIA rok akademicki 2021/2022

16. Zasada indywidualizacji w kształceniu. Współczesne koncepcje jej uwzględniania w toku zajęć.
17. Zabawa jako forma aktywności dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Pojęcie, poglądy na jej funkcje, klasyfikacja i rola zabawy.
18. Cechy osobowości nauczyciela małych dzieci. Pojęcie osobowości, charakterystyka cech.
19. Opiekuńcze a kreatywne działania nauczycieli w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
20. Prawa dziecka, pojęcie, klasyfikacja, geneza.
21. Dzieci zdolne we współczesnej szkole. Koncepcje i możliwości stymulowania rozwoju dzieci zdolnych.
22. Programy i podręczniki szkolne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Aktualne rozwiązania, krytyka.
23. Kształcenie mowy dziecka w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
24. Zasady nauki czytania, fizjologiczne i psychologiczne aspekty, poziomy czytania, warunki osiągnięcia kompetencji czytelniczej.
25. Przedoperacyjne i operacyjne myślenie dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Pojęcie, cechy i rozwój tych poziomów myślenia, ich odniesienie od różnych obszarów edukacji.
26. Krytyka nauki czytania w klasach I-III; popełniane błędy i nieprawidłowości w tym procesie: kierunki zamiany, zasady nauki czytania i pisania; lingwistyczne a psychologiczne podejście w nauce czytania.
27. Krytyka nauki pisania w klasach I-III; popełniane błędy i nieprawidłowości w tym procesie; kierunki zmiany; zasady nauki pisania; formy wypowiedzi pisemnych.
28. Krytyka pracy nad mową dziecka w klasach I-III; popełniane błędy i nieprawidłowości w tym procesie; kierunki rozwijania mowy dziecka; zasady pracy nauczyciela.
29. Krytyka nauczania matematyki w klasach I-III; popełniane błędy; proces i wynik w myśleniu matematycznym; algorytmy i heurystyka w nauczaniu matematyki; zasady pracy nauczyciela w nauczaniu matematyki.
30. Wykorzystanie integracji wiedzy w projektowaniu zajęć w klasach I-III.
31. Metoda projektów i jej współczesne odniesienia.
32. Charakterystyka aktualnej podstawy programowej dla pierwszego etapu edukacji.
33. Ocena opisowa w edukacji wczesnoszkolnej.
34. Teoretyczne i metodyczne aspekty edukacji ekologicznej w klasach I-III.
35. Regionalizm i edukacja międzykulturowa w klasach I-III.



## ZAGADNIENIA NA EGZAMIN DYPLOMOWY STUDIA II STOPNIA rok akademicki 2021/2022

Kierunek: **Pedagogika**

Specjalność: **Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, ścieżka wspieranie dzieci w rozwoju zdolności**

1. Geneza i ewolucja pojęcia twórczość, jej współczesne aspekty, wymiary i poziomy.
2. Interpretacja terminów: zdolny, uzdolniony, talent, geniusz, cudowne dziecko, twórczy, kreatywny. Istniejące między nimi podobieństwa i różnice.
3. Klasyczne teorie twórczości. Prezentacja wybranej teorii.
4. Systemowe teorie twórczości. Prezentacja wybranej teorii.
5. Poznawcze teorie twórczości. Prezentacja wybranej teorii.
6. Humanistyczne teorie twórczości. Prezentacja wybranej teorii.
7. Specyfika oraz podobieństwa i różnice między twórczością dzieci, młodzieży i dorosłych.
8. Charakterystyka uczniów twórczych i zdolnych. Podobieństwa i różnice.
9. Stymulatory i inhibitory twórczości i zdolności.
10. Koncepcje zdolności. Prezentacja wybranej koncepcji.
11. Strategie kształcenia uczniów zdolnych.
12. Syndrom nieadekwatnych osiągnięć uczniów zdolnych.
13. Uczniowie zdolni z problemami w uczeniu się.
14. Identyfikacja uczniów zdolnych.
15. Propozycje kształcenia uczniów zdolnych w Polsce i zagranicą



**ZAGADNIENIA NA EGZAMIN DYPLOMOWY  
STUDIA II STOPNIA  
rok akademicki 2021/2022**

**Kierunek: Pedagogika**

**Specjalność: Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, ścieżka edukacja medialna**

1. Media i funkcje mediów w edukacji.
2. Problem zagrożeń medialnych wśród dzieci i młodzieży.
3. Edukacyjne programy komputerowe – wymagane cechy poprawnie zaprojektowanego programu.
4. Treści nauczania w zakresie zajęć komputerowych w klasach I-III według nowej podstawy programowej
5. Założenia metodyczne prowadzenia zajęć komputerowych.
6. Metody sprawdzania osiągnięć ucznia w zakresie zajęć komputerowych.
7. Metody nauczania stosowane w zajęciach komputerowych.
8. Treści kształcenia w zakresie przedmiotu informatyka w klasach IV-VI
9. Treści kształcenia w zakresie przedmiotu informatyka w klasach VII-VIII.
10. Zasady kreatywnej filozofii wychowania według E. Landau w zajęciach komputerowych.
11. Informatyka – cele kształcenia, wymagania ogólne.
12. Warunki i zalecenia realizacji zajęć informatycznych w klasach IV-VIII.